

## **ГЕРМАНО-РОССИЙСКИЕ МОДЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ**

Данные проекты осуществлялись в рамках сотрудничества между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Фондом Эберхарда Шёка (Баден-Баден, ФРГ). Проекты реализовывались на базе образовательного учреждения, который сегодня называется «Колледж технологий и предпринимательства».

Каковы же были предпосылки проектов? В условиях рыночной экономики появляется потребность в самых разнообразных продуктах и услугах, планирование которых невозможно в принципе. Такие индивидуальные продукты и услуги могут быть произведены лишь в процессе индивидуального труда. А индивидуальный труд есть не что иное, как ремесленный труд, который по своему характеру отличается от труда индустриального. Здесь нет какого-то радикального разделения труда при производстве товара и оказания связанной с этим производством услуги. Ремесленный труд охватывает, в отличие от условий индустриального производства, весь цикл выполнения какого-либо заказа.

Основными отличительными характеристиками ремесленного труда ремесленника являются собственноручная, самостоятельная, профессионально-компетентная деятельность и персональная ответственность за ее результат. Такая форма выполнения работы – можно также сказать культура труда – востребована на малых предприятиях ремесленного профиля. Однако, она имеет место и на крупных предприятиях, создающих специальные подразделения для выполнения заданий ремесленного характера.

Данный тип трудовой деятельности пока еще не обрел в России законодательно урегулированной формы. В Германии же для нее существует целый сектор экономики – ремесленные предприятия. Этот сектор предоставляет населению приблизительно 60% всех рабочих мест. Разумеется, структура ремесленного сектора экономики, в силу различных причин, не может быть просто скопирована и перенесена в Россию. Однако, ориентация на принципы ремесленного труда, сформировавшиеся в Германии, вполне возможна.

На основе этого немецким и российским специалистам в области про-

фессионального образования удалось в 1998 г. приступить к реализации модельного проекта по профессиям столяр, плиточник-мозаичник и маляр/дизайнер. Перед всеми участниками стояла единая цель: основываясь на немецком и российском опыте в области профессионального образования, разработать и испытать модель профессионального образования квалифицированных работников и руководителей для сферы ремесленной деятельности.

На уровне начального профессионального образования специалист должен обретать всеохватывающую, комплексную компетентность, позволяющую ему осуществлять все виды работ в рамках какой-то конкретной профессии.

Эта комплексная компетентность интегрирует в себе: технологическую компетенцию, личностную компетенцию, социальную компетенцию. Выражаясь иначе, выпускник учреждения начального профессионального образования должен быть в состоянии выполнять порученные ему задания, действуя при этом профессионально грамотно, квалифицированно, осознавая свою личную и социальную ответственность за результаты своей деятельности.

Для того чтобы в течение ограниченного времени достичь данную профессионально-педагогическую цель, приходилось и приходится следовать следующим педагогическим принципам:

1. Все дидактические элементы – общеобразовательные предметы, предметы спецтехнологии, практическое обучение – должны кооперировать между собой (согласование содержания и т.п.).

2. Технология (теория) и практика должны рассматриваться как дидактическое единство.

3. Самостоятельное учение и самостоятельная работа учащихся являются методическим принципом.

4. Практическое обучение, основывающееся на упражнениях / заданиях для учащихся, должно быть максимально приближено к реальным условиям соответствующей профессии.

5. Для каждого учащегося должны быть в наличии все необходимые инструменты и материалы.

6. Личностное и социальное поведение учащихся должны быть объектом постоянного внимания педагогов во всех учебных и рабочих ситуациях, а, при необходимости, корректироваться с целью исправления и улучшения.

Так как производственное обучение на малых предприятиях едва ли возможно, вся практика по профессии должна организовываться и прово-

даться в учреждении профобразования. Таким образом, впервые складывается ситуация, когда профессиональная школа полностью берет на себя всю ответственность за профессиональное обучение и профессиональную квалификацию будущих специалистов.

В 2001 г. проект вышел на новый уровень: среднее профессиональное образование для менеджеров в определенной профессии – руководителей малых предприятий или руководителей подразделений ремесленного профиля, создаваемых на крупных предприятиях.

Такой менеджер нового типа, помимо своей технологической компетенции в области конкретной профессии, обладает и необходимой экономической компетенцией. Являясь руководителем, он в состоянии не только направлять, регулировать и оценивать работу специалистов, но и обрабатывать экономические составляющие выполнения заказа.

Неопровержимое подтверждение того, что за три года начального профессионального образования может быть подготовлен квалифицированный специалист-ремесленник, обладающий комплексной компетентностью в рамках своей профессии, было получено к моменту окончания первого проекта в 2006 г. Подобный результат был достигнут позднее и по среднему профессиональному образованию.

В 2006 г. стартовал второй проект для профессиональных сфер строительство крыш и сантехника. Начался проект с уровня начального профессионального образования, который в 2009 г. был дополнен уровнем среднего профессионального образования. Профессия Строитель крыш является абсолютно новой для России. При профессиональном обучении такого специалиста учитывается индивидуальное строительство зданий, предполагающее сооружение крыш различной формы и устройство кровельных покрытий различного типа.

В 2011 г. этот проект был также успешно завершен. Результаты обоих проектов стали доказательством того, что данная форма формирования комплексной компетентности, необходимой для осуществления ремесленной деятельности, возможна как в рамках начального профессионального образования (в течение 3 лет), так и в рамках среднего профессионального образования (в течение 4,5 лет). Всего за период осуществления двух модельных германо-российских проектов эту новую форму профессионального образования получили 770 молодых людей – выпускников колледжа.

*Перевод: канд. филолог. наук М.В. Лукичевой.*